

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POST GRADO**

### **TESIS:**

**ADMINISTRACIÓN PEDAGÓGICA Y SU INFLUENCIA EN EL  
PROCESO DE APRENDIZAJE DEL NIVEL SECUNDARIA DE LOS  
ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO “A” DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PÚBLICA N° 34 - CHANCAY - 2011**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER**

**ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

### **AUTORAS:**

**Br., ADA DALIA, CORAS CLAVO**

**Br., ESTHER, PERALTA ALVA**

### **ASESOR:**

**Mg. LINO SÓSIMO, MIRANDA BLAS**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

El Presente trabajo de Investigación dedicamos a Dios y a nuestros padres, porque está en cada momento, guiándonos, y dándonos fortalezas para seguir adelante a pesar de las dificultades que se nos ha presentado; y hoy les compensamos con esta tesis.

## AGRADECIMIENTO

La presente tesis de Investigación se realizó gracias al apoyo, orientación y dedicación de nuestro estimado amigo catedrático **Mg. Lino Sósimo, Miranda Blas**, a nuestros catedráticos por apoyarnos en la ardua tarea de validación de nuestros instrumentos de investigación.

A nuestros compañeros de estudios de la mención Administración Educativa Escuela de Post Grado de la Universidad “Cesar Vallejo” – sede Huacho, por compartir ideas nuevas durante la investigación.

Así mismo a la Administración de la Universidad Cesar Vallejo por las facilidades brindadas en nuestro estudio y así poder obtener el ansiado título.

## **PRESENTACIÓN**

Es oportuno presentar la tesis titulada “Administración Pedagógica, y su influencia en el Proceso de Aprendizaje del nivel secundaria de los estudiantes del cuarto grado “A” de la Institución Educativa Pública N° 34 Chancay – 2011”, con la finalidad de conocer la relación de la Administración Pedagógica en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado “A” de la institución Educativa Pública N° 34 Chancay 2011, en cumplimiento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestro en Administración de la Educación.

Para viabilizar nuestra investigación se ha tenido en cuenta el esquema del informe de tesis de acuerdo al protocolo con sus respectivos capítulos que son:  
El documento consta de cinco capítulos:

En el primer capítulo titulado problema de investigación cumple con los siguientes aspectos: planteamiento del problema, formulación del problema; justificación; limitaciones; antecedentes; preguntas de investigación; objetivos dentro de los cuales tenemos: general y específicos.

En el segundo capítulo titulado marco teórico en el cual se dan a conocer las bases teóricas comprendidas por las variables independiente (administración pedagógica) y dependiente (proceso de aprendizaje).

En el tercer capítulo titulado marco metodológico se dan a conocer la hipótesis, variables, definición operacional, metodología, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos; tipo de estudio, diseño, población y muestra, discusión; para lo cual se ha llevado a cabo la aplicación de los instrumentos con la muestra en estudio.

Asimismo tenemos los resultados, donde se da a conocer la descripción, contrastación de hipótesis, discusión de resultados; para establecer la comparación entre las dos variables en estudio.

Finalmente las conclusiones, en las que se han dado a conocer cada una de las relaciones existentes entre las variables en estudio, pudiendo así llegar a afirmar que la Administración Pedagógica influye en el Proceso de Aprendizaje.

Quedando a criterio del Jurado Evaluador la revisión del trabajo de investigación, para su aprobación y dar paso a la sustentación.

## **RESUMEN**

La administración de la educación se ejerce, obviamente, en toda entidad o ámbito jurisdiccional donde se realice la educación. Es indudable que constituye actividad básica del Ministerio de Educación y en menor proporción de otros sectores. Podríamos inferir que cualesquiera que fuesen los ámbitos de acción de la administración pedagógica, el que tiene un incuestionable predominio es el de la dirección o gestión de entidades educativas o administrativas tanto a nivel general como en alguna de las unidades operativas especializadas en materia de administración curricular de personal, planificación, etc.

La presente investigación titulada Administración Pedagógica y su influencia en el Proceso de Aprendizaje del Nivel Secundaria de los Estudiantes del Cuarto Grado “A” de la Institución Educativa Pública N° 34 Chancay – 2011, tiene como objetivo general conocer la relación de la administración pedagógica en el proceso de aprendizaje así como también cumplir con la hipótesis de trabajo planteada en la que se establece que la administración pedagógica se relaciona en el proceso de aprendizaje; para tal caso se ha hecho necesario trabajar con una población de 11 docentes, teniendo en cuenta que se trata de una población pequeña, la muestra ha sido trabajada al 100% para lograr mayor confiabilidad.

La investigación es de tipo básico, de nivel descriptivo y correlacional (entre la Administración Pedagógica y el Proceso de Aprendizaje). El diseño es transaccional y de corte transversal porque se recogerá la información en un solo momento y en un tiempo único. El estudio no se limita a describir, sino que, además, nos permitirá inferir de sus resultados hacia poblaciones mayores.

Palabras Claves:

Administración Pedagógica, Proceso de Aprendizaje, Clima escolar, Rol del Docente.

## **ABSTRACT**

The administration of the education is exercised, obviously, any entity or jurisdiction where the education. There is no doubt that constitutes basic activity of the Ministry of Education and to a lesser proportion of other sectors. We could infer that whatever the spheres of action for educational administration, which has an undeniable dominance is the of the leadership or management or administrative educational entities both in general and some of the operational units specialized in the field of curriculum management personnel, planning, etc.

This research entitled Educational Administration and its influence on the Learning Process High Level of Students in Fourth Grade "A" of School No. 34 Public Chancay - 2011, aims to generally determine the influence of educational administration in the learning process as well as comply with the working hypothesis in which the administration provides teaching influences the learning process for that event it became necessary to work with a population of 11 teachers, taking into account that This is a small population, the sample has been crafted to ensure 100% reliability

The research is basic type of descriptive and correlation (between the Administration and Pedagogical Learning Process). The design is transactional and cross-section because the information is collected at one time and only time. The study not only describes but also allows us to infer from their results to larger populations.

**Keywords:**

Educational Administration, Learning Process, School Climate, Teacher's Role.

## INTRODUCCIÓN

La elaboración del presente trabajo de investigación está titulada: “ADMINISTRACIÓN PEDAGÓGICA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL NIVEL SECUNDARIA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO “A” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 34 - CHANCAY - 2011

Del presente trabajo de investigación se va tomar como participantes a 11 docentes, parte de la problemática de la Administración Pedagógica, se puede notar en las diversas actividades y la descoordinación constante que se presenta entre los directivos y los docentes, repercutiendo en el proceso de aprendizaje de los niños. En ese mismo orden, se puede conocer que algunos docentes se encuentran trabajando en un ambiente que consideran poco motivador y desagradable para desarrollar una buena acción pedagógica. En tal sentido, recalcar que la administración pedagógica si influye en el proceso de aprendizaje.

La investigación establece relaciones entre las dos variables de estudio y entre las dimensiones, tanto de la primera como de la segunda variable. Lo que desarrollamos en cinco capítulos:

El capítulo uno, el cual corresponde al problema de Investigación.

El capítulo dos, en el que se desarrolla el marco teórico.

El capítulo tres, en el que se trabaja el marco metodológico, abarca puntos como hipótesis, variables, operacionalización, tipo y diseño de estudio, población, muestra, método de investigación e instrumentos de la recolección de datos.

El capítulo cuatro, Resultados de la Investigación, de los instrumentos que han sido aplicados a la muestra elegida.

El capítulo cinco, Conclusiones a las que se ha llegado, después de los resultados ya discutidos.



# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
DEDICATORIA .....	02
AGRADECIMIENTO .....	03
PRESENTACION .....	04
RESUMEN .....	06
ABSTRAC .....	07
INTRODUCCION .....	08
 I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	 13
1.1. Planteamiento del problema .....	14
1.2. Formulación del problema .....	17
1.3. Justificación .....	18
1.4. Limitaciones .....	18
1.5. Antecedentes. ....	19
1.6. Objetivos .....	24
1.6.1. General .....	24
1.6.2. Específicos .....	24
 II. MARCO TEÓRICO .....	 25
 III. MARCO METODOLÓGICO .....	 48
3.1. Hipótesis .....	49
3.2. Variables .....	50
3.2.1. Definición Conceptual .....	50
3.2.2. Definición Operacional .....	51
3.3. Metodología .....	56
3.3.1. Tipo de estudio .....	56
3.3.2. Diseño .....	57

3.4. Población y Muestra .....	58
3.5. Método de Investigación .....	59
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....	59
3.7. Métodos de Análisis de Datos .....	60
 IV. RESULTADOS	
4.1. Descripción.....	62
4.2. Discusión.....	63
 V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
5.1. Conclusiones.....	83
5.2. Sugerencias.....	85
 VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	86

## ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia.

Anexo 2: Cuestionario (docentes).

Anexo 3: Informe de opinión de expertos

Anexo 4: Confiabilidad de Alpha de Cronbach.

Anexo 5: Juicio de expertos.

Anexo 6: Tabla de datos

## Índice de tablas

Tabla 01: Matriz de Operacionalización de Variables .....	51
Tabla 02: Niveles de Clima Escolar .....	62
Tabla 03: Niveles de Trabajo en Equipo .....	63
Tabla 04: Niveles de centrar atención en los objetivos.....	64
Tabla 05: Niveles del Rol del Docente .....	65
Tabla 06: Administración Pedagógica .....	66
Tabla 07: Niveles de Percepción y Habilidad .....	67
Tabla 08: Niveles de Adquisición del conocimiento .....	68
Tabla 09: Niveles de Extensión y Profundización .....	79
Tabla 10: Niveles de Utilización y Significado .....	70
Tabla 11: Proceso de Aprendizaje .....	71

## Índice de figuras

Figura 01: Niveles de Clima Escolar .....	62
Figura 02: Niveles de Trabajo en Equipo .....	63
Figura 03: Niveles de centrar atención en los objetivos .....	64
Figura 04: Niveles del Rol del Docente.....	65
Figura 05: Administración Pedagógica .....	66
Figura 06: Niveles de Percepción y Habilidad .....	67
Figura 07: Niveles de Adquisición del conocimiento .....	68
Figura 08: Niveles de Extensión y Profundización .....	69
Figura 09: Niveles de Utilización y Significado .....	70
Figura 10: Proceso de Aprendizaje .....	71